

Bibliografia

AA.VV., *ADHD a scuola- strategie efficaci per gli insegnanti*, Trento, Edizioni Erickson, 2013

AA.VV., *Dislessia e altri DSA a scuola- strategie efficaci per gli insegnanti*, Trento, Edizioni Erickson, 2013

Allamandri V., Brenbati F., Donini R., Iozzino R., Riccardi Ripamonti I., Vio C., Mattiuzzo T., Tressoldi P., *Trattamento della dislessia evolutiva: un confronto multicentrico di efficienza ed efficacia*, in "Dislessia", 4, 2, 2007, pp. 143- 162

Angelelli P., Notarnicola A., Costabile D., Marinelli V., Judica A., Zocolotti P., Luzzatti C., *Test DDO- diagnosi dei disturbi ortografici in età evolutiva*, Trento, Edizioni Erickson, 2008

Bakker D., *La dislessia vista di lato*, in "La dislessia- aspetti clinici, psicologici e riabilitativi", a cura di G. Stella, Milano, Franco Angeli, 1996

Barbiero C., Ronfani L., Lonciari I., *Epidemiologia dei disturbi specifici dell'apprendimento: screening in una popolazione scolastica non selezionata*, IRCCS Burlo Garofolo, 2009

Benso F., *Sistema attentivo-esecutivo e lettura*, Torino, Il leone verde, 2010

Benso F., Usai M. C., Alcetti A., Berriolo S., *Il sistema attentivo supervisore e il suo intervento nei disturbi di apprendimento*, in "Dislessia", 2, 2, 2005, pp. 171-178

Benso F., Berriolo S., Marinetti M., Guida P., Conti G., Francescangeli E., *Stimolazione integrata dei sistemi specifici per la lettura e delle risorse attentive dedicate e del sistema attentivo supervisore*, in Dislessia, 5, 2, 2008

Bettati G., De Stefano D., (2011), *Asia caucasica e centrale: percorsi di studio, esercitazioni e giochi, video, immagini, web questioning*, <http://digilander.libero.it/sussidi.didattici/asiacentrale/asiacentrale.html>

Bettati G., De Stefano D., (2010), *Linea del tempo interattiva (1900-1945): documenti, immagini, video, cartine interattive, questionari e test interattivi*, http://www.icgattaticocampegine.it/esterni/profbettati/linea1900/1900_45.html

Bigozzi L., De Bernart D., Falaschi E., (2007), *Uno studio sull'efficacia di un intervento di potenziamento lessicale-ortografico sul trattamento del disturbo di apprendimento dell'ortografia*, in "DiPav", n. 18, pp. 31-52

Bigozzi L., Falaschi E., Boschi F., *Lessico e ortografia- arricchimento del vocabolario, correttezza ortografica e abilità di lettura*, Trento, Edizioni Erickson, 1999

Bindelli D., Depretis D., Fasola A., Folisi K., Marzorati D., Profumo E., Serafino R., Torcellini F., *La comorbidità tra dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia nella scuola secondaria di secondo grado*, in "Dislessia", 6, 1, 2009, pp. 59- 76

Borkowski J., Muthukrishna N., *"Il contesto di apprendimento e la generalizzazione delle strategie: come il contesto può favorire i processi di auto-regolazione e le credenze relative alla propria competenza"* in "Metacognizione, disturbi di apprendimento e handicap", a cura di Cornoldi C., Vianello R., Bergamo, Edizioni Junior, 1996

Cacciò L., De Beni R., Pazzaglia F., *Abilità metacognitive e comprensione del testo*, in "Metacognizione, disturbi di apprendimento e handicap", a cura di Cornoldi C., Vianello R., Bergamo, Edizioni Junior, 1996

Campanini S., Battafarano R., Iozzino R., *Evoluzione naturale della lettura del brano, delle liste di parole e non parole e della comprensione del testo in dislessici mai trattati*, in "Dislessia", 7, 2, 2010, pp. 165-179

Canevaro A., *Pedagogia speciale- la riduzione dell'handicap*, Milano, Edizioni Bruno Mondadori, 1999

Carretti B., De Beni R., Cornoldi C., *Disturbi della comprensione del testo*, in Difficoltà e disturbi dell'apprendimento, Bologna, Il Mulino, 2007

Carriero L., Vio C., Tressoldi P. E., *COST: un progetto europeo per lo studio della dislessia e la valutazione delle prime fasi di apprendimento della lettura*, in Psicologia clinica dello Sviluppo, 2, 2001, pp.261-272

Cazzaniga S., Re A. M., Cornoldi C., Poli S., Tressoldi P. E., *Dislessia e trattamento sublessicale- attività di recupero su analisi sillabica, gruppi consonantici e composizione di parole*, Trento, Edizioni Erickson, 2005

CC (Consensus Conference tenutasi a Montecatini Terme), *Disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento- raccomandazioni per la pratica clinica*, Milano, AID, (2007)

CC (Consensus Conference tenutasi a Roma), *Disturbi specifici dell'apprendimento e documento allegato*, Roma, 2010

Cisotto L., *Didattica del testo- processi e competenze*, Roma, Carocci Editore, 2006

Chiarenza G. A., Saccomani L., Cossu G., Loddo S., Penge R., Ruggerini G., *Linee guida per i disturbi dell'apprendimento*, SINPIA- Società Italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, 2005

Cornoldi C., Caponi B., *Memoria e metacognizione- attività didattiche per imparare a ricordare*, Trento, edizioni Erickson, 1991

Cornoldi C., Cazzola C., *AC MT 11-14: test per la valutazione delle abilità di calcolo e problem solving dagli 11 ai 14 anni*, Trento, Edizioni Erickson, 2003

- Cornoldi C., Colpo G., *Nuove prove MT per la scuola media inferiore*, Firenze, Organizzazioni Speciali, 1995
- Cornoldi C., Colpo G., *Prove di lettura MT per la scuola elementare-2*, Firenze, Organizzazioni Speciali, 1998
- Cornoldi C., De Beni R., *Guida alla comprensione del testo*, Bergamo, Edizioni scolastiche Walk Over, 1989
- Cornoldi C., De Beni R., *Imparare a studiare- strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio*, Trento, Edizioni Erickson, 1993
- Cornoldi C., Fattori L., Ramanzini E., *Mot-R prove per l'esame della motivazione all'apprendimento e alla lettura*, Firenze, Organizzazioni Speciali, 1994
- Cornoldi C., Molin A., Poli S., *Preparare la lettoscrittura-quaderni di potenziamento per l'allievo*, vol. 6, Firenze, Organizzazioni Speciali, 2011
- Cornoldi C., Molin A., Poli S., *Preparare la lettoscrittura-strumenti di valutazione*, Firenze, Organizzazioni Speciali, 2011
- Cornoldi C., Tressoldi, P.E., Perini N., *Valutare la rapidità e la correttezza della lettura di brani: nuove norme e alcune chiarificazioni per l'uso delle prove MT in "Dislessia"*, Vol. 7, n. 1, 2010, pp. 89-100
- Cornoldi C., De Beni R., Zamperlin C., Meneghetti C., *AMOS 8-15- Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione per ragazzi dagli 8 ai 15 anni*, Trento, Edizioni Erickson, 2005
- Cornoldi C., Miato L., Molin A., Poli S., *PRCR-2 prove di prerequisito per la diagnosi delle difficoltà di lettura e scrittura*, Firenze, Organizzazioni Speciali, 2009
- Cornoldi C., Tressoldi, P.E., Tretti M.L., e Vio C., *Il primo strumento compensativo per un alunno con dislessia: un efficiente metodo di studio in "Dislessia"*, Vol. 7, n. 1, 2010, pp. 77-87
- Cornoldi C., Pra Baldi A., Friso G., Giacomini A., Giofrè D., Zaccaria S., *Prove MT Avanzate di Lettura e Matematica 2 per il biennio della scuola superiore di II grado*, Trento, Edizioni Erickson, 2010
- Cottini L., *L'autismo a scuola- quattro parole chiave per l'integrazione*, pp. 81-130, Roma, Carocci Editore, 2011
- Cottini L., *Didattica speciale e integrazione scolastica*, Roma, Carocci Editore, 2004
- De Beni R., Moè A., *Questionario di attribuzione- attribuzione delle cause di successo/fallimento in compiti cognitivi*, Firenze, Organizzazioni Speciali, 1995
- De Beni R., Pazzaglia F., *La comprensione del testo- modelli teorici e programmi di intervento*. Torino, UTET, 1995

De Beni R., Pazzaglia F., *Lettura e metacognizione- attività didattiche per la comprensione del testo*, Trento, Edizioni Erickson, 1991

De Beni R., Zamperlin C., *Differenze individuali nell'apprendimento: stili attributivi e strategie di studio*, in "Difficoltà di apprendimento" 2/4 dell'aprile 1997

De Beni R., - Zamperlin C., *Differenze individuali nell'apprendimento: stili cognitivi, strategie e flessibilità nello studio*, in "Difficoltà di apprendimento" 1/4 del febbraio 1997

De Beni R., Zamperlin C., *Guida allo studio del testo di storia- strategie metacognitive per comprendere e ricordare*, Trento, Edizioni Erickson, 1993

De Beni R., Cisotto L., Carretti B., *Psicologia della lettura e della scrittura*, Trento, Edizioni Erickson, 2001

De Beni R., Friso G., Rizzato R., *La Metacognizione: ponte tra il pensiero e la motivazione*, Università di Padova (dispense del Corso di Perfezionamento in Psicopatologia dell'Apprendimento)

De Beni R., Cornoldi C., Carretti B., Meneghetti C., *Nuova guida alla comprensione del testo, vol. 1-4*, Trento, Edizioni Erickson, 2003

De Beni R., Zamperlin C., Benvenuti M., Vocetti C., *Imparare a studiare la geografia- abilità metacognitive per comprendere e ricordare*, Trento, Edizioni Erickson, 1995

De Beni R., Zamperlin C., Friso G., Molin A., Poli S., Vocetti C. (gruppo MT), *Q1 VATA- batteria per la Valutazione delle Abilità Trasversali all'Apprendimento*, Firenze, Organizzazioni Speciali, 2005

De Luca M., Di Filippo G., Judica A., Spinelli D., Zoccolotti P., *Test di denominazione rapida e ricerca di colori, figure e numeri*, Fondazione Santa Lucia, 2005
<http://www.hsantalucia.it/ric/Manuale%20RAN%20e%20RV.pdf>

De Stefano D., *Un intervento metacognitivo pluridisciplinare per la modifica degli stili attributivi e il miglioramento della comprensione testuale*, Corso di Perfezionamento in "Psicopatologia dell'Apprendimento", Università degli Studi di Padova, Dipartimento di Psicologia generale, a.a. 1998/99

Di Nuovo S., *Attenzione e consapevolezza: aspetti di funzionamento normale e patologico*. In Vianello R., Cornoldi C., *Metacognizione, disturbi di apprendimento e handicap*, Bergamo, Edizioni Junior, 1996

Eùlogos SPA, www.eulogos.net

Facoetti A., Cornoldi C., *Neuropsicologia dei disturbi dell'apprendimento*, in Difficoltà e disturbi dell'apprendimento, Bologna, Il Mulino, 2007

Fedeli D., *Il disturbo da deficit d'attenzione e iperattività*, pp. 21-74 e 152-172, Roma, Carocci Editore, 2012

- Fedeli D., *La sindrome di Pierino- il controllo dell'iperattività*, Firenze, Giunti editore, 2006
- Fedeli D., Meazzini P., *Lettura e ritardo mentale- curricoli, programmi e strategie di intervento*, Milano, Franco Angeli, 2004
- Ferraboschi L., Meini N., *Recupero in ortografia- esercizi per il controllo consapevole dell'errore*, Trento Edizioni Erickson, 1995
- Fogarolo F., *Costruire il Piano Didattico Personalizzato- indicazioni e strumenti per una stesura rapida ed efficace*, Trento, Edizioni Erickson, 2012
- Fogarolo F., Tressoldi P., *Quando è opportuno proporre agli alunni con DSA l'uso di tecnologie compensative?* in "Difficoltà di apprendimento", 17, 2, 2011, pp. 205-213
- Folgheraiter F., *Problemi di comportamento e relazioni di aiuto nella scuola*, Trento, Edizioni Erickson, 1992
- Foxx R. M., *Tecniche base del metodo comportamentale*, Trento, Edizioni Erickson, 1986
- Friso G., Amadio V., Paiano A., Russo M. R., Cornoldi C., *Studio efficace per ragazzi con DSA*, Trento, Edizioni Erickson, , 2011
- Gagliano A., Germanò E., Calarese T., Magazù A., Grosso R., Siracusano R. M., Cedro C., *La comorbidità nella dislessia: studio di un campione di soggetti in età evolutiva con disturbi di lettura*, in "Dislessia", 4, 1, 2007, pp. 27-45
- Ianes D., *Bisogni Educativi Speciali su base ICF: un passo verso la scuola inclusiva*, Trento, 2013, www.integrazioneinclusionone.files.wordpress.com/2013/04/bisogni-educativi-speciali_ianes.pdf
- Ianes D., Cisotto L., Galvan N., *Disgrafia e disortografia- apprendimento della scrittura e difficoltà*, Trento Edizioni Erickson, 2011
- Ianes D., Cramerotti S., Tait M., *La dislessia- il ruolo della scuola e della famiglia*, Trento, Edizioni Erickson, 2007
- Lumbelli L., *Motivazione e metacognizione nel recupero dell'abilità di comprendere testi*. in Vianello R., Cornoldi C., *Metacognizione, disturbi di apprendimento e handicap*, Bergamo, Edizioni Junior, 1996
- Freccero E., *Leggere testi- attività di comprensione e di analisi lessicale e sublessicale*, Trento, Edizioni Erickson, 2012
- Marotta L., Trasciani M., Vicari S., *Test CMF- valutazione delle competenze metafonologiche*, Trento, Edizioni Erickson, 2008
- Marinetto P., *La parafrasi del testo- comprensione e riformulazione linguistica*, Trento, Edizioni Erickson, 1998

- Marzocchi G. M., Molin A., Poli S., *Attenzione e metacognizione- come migliorare la concentrazione della classe*. Trento, Edizioni Erickson, 2000
- Mazzoni G., *Metaconoscenza e processi di controllo*, in Albanese O., Doudin P. A., Martin D., "Metacognizione ed educazione", Milano, Franco Angeli, 1996
- Meloni M., Galvan N., Sponza N., Sola D., *Dislessia- strumenti compensativi*, AID, 2004
- Moè A., De Beni R., Cornoldi C., *Difficoltà di apprendimento: aspetti emotivo-motivazionali*, in Difficoltà e disturbi dell'apprendimento, Bologna, Il Mulino, 2007
- Mogentale C. e Chiesa C., *Esperienza di un trattamento combinato neuropsicologico sublessicale per la dislessia evolutiva* in "Dislessia", 6, 2, 2009, pp. 239-267
- Orsolini M., Fanari R., Serra G., Cioce R., Rotondi A., Dassisti A., Maronato C., *Primi progressi nell'apprendimento della lettura: una riconsiderazione del ruolo della consapevolezza fonologica*, in Psicologia clinica dello sviluppo, VII,3, 2003, pp. 403-436
- Paoletti A., Stella G., *Indici qualitativi di rischio negli screening sui disturbi specifici dell'apprendimento*, in "Dislessia", 5, 1, 2008, pp. 63-79
- Pazzaglia F., De Beni R., Cristante F., *Prova di metacomprendione- valutazione dell'abilità strategica, della sensibilità al testo e dell'attività di controllo implicate nella comprensione della lettura*, Firenze, Organizzazioni Speciali, 1994
- PARCC (Panel Aggiornamento Revisione Consensus Conference), *Raccomandazioni cliniche sui DSA- Dsa documento d'intesa*, PARCC, 2011
www.lineeguidadsa.it
- Reynolds C. R., Bigler E. D., *TEMA test di memoria e apprendimento (TOMAL Test of Memory and Learning)*, Trento, Edizioni Erickson, 1995
- Riccardi Ripamonti I., *Insegnamento/apprendimento della letto-scrittura: quale carattere privilegiare?*, in "Dislessia", 2, 2, 2005, pp. 193-208
- Riccardi Ripamonti I., *Le difficoltà di letto-scrittura: attività visuo percettive*, Trento, Edizioni Erickson, 2003
- Riccardi Ripamonti I., *Le difficoltà di letto-scrittura: un percorso fonologico e metafonologico*, Trento, Edizioni Erickson, 2002
- Riccardi Ripamonti I., *Le difficoltà di letto-scrittura: recupero e potenziamento della lettura morfo-lessicale*, Trento, Edizioni Erickson, 2003
- Riccardi Ripamonti I., Cividati B., Russo V., *Transcodifica e rapidità di lettura al brano: quale rapporto? Studio su alunni di prima classe di scuola primaria e su bambini con difficoltà di lettura*, in "Dislessia", 7, 1, 2010, pp. 29-40

- Riccardi Ripamonti I., Cividati B., Truzoli R., Russo V., *Evoluzione delle modalità di lettura nel primo anno della scuola primaria e metodi di insegnamento*, in "Dislessia", 4, 1, 2007, pp. 13-26
- Riccardi Ripamonti I., Russo V., Cividati B., Truzoli R., *Evoluzione del rapporto nella rapidità di lettura fra brano, parole e non-parole; confronto tra alunni normolettori e bambini con difficoltà di letto-scrittura trattati e non trattati*, in "Dislessia", 4, 2, 2007, pp. 163-178
- Riccardi Ripamonti I., Russo V., Cividati B., Zerbini A., *«Brano»/«Non Brano»; Ipotesi di strumento diagnostico*, in "Dislessia", 6, 3, 2009, pp. 421-439
- Sartori G., *La lettura- processi normali e dislessia*, Bologna, Il Mulino, 1984
- Sartori G., Job R., Tressoldi P. E., *DDE- Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva*, Firenze, Organizzazioni Speciali, 1995
- Savelli E., *Apprendimento della scrittura e consapevolezza fonologica*, in "Dislessia", 5, 3, 2008, pp. 271-295
- Savelli E., Stella G., *Un «superindice» di rapidità/correttezza per le prove di lettura*, in "Dislessia", 4, 3, 2007, pp. 329- 338
- Scataglini C., Giustini A., *Adattamento dei libri di testo- semplificazione progressive delle difficoltà*, Trento, Edizioni Erickson, 1998
- Stella G., *La dislessia*, Bologna, Il Mulino, 2004
- Stella G., Grandi L., *La dislessia e i DSA*, Firenze, Giunti scuola, 2011
- Stella G., Apolito A., *Lo screening precoce nella scuola elementare- può una prova di sedici parole prevedere i disturbi specifici di apprendimento?*, in "Dislessia", 1, 1, 2004, pp. 111-120
- Stella G., Savelli E., *Dislessia oggi- prospettive di diagnosi e intervento in Italia dopo la legge 170*, Trento, Edizioni Erickson, 2011
- Stella G., Franceschi S., Savelli E., *Disturbi associati nella dislessia evolutiva: uno studio preliminare*, in "Dislessia", 6, 1, 2009, pp. 31-48
- Tressoldi P. E., *I brani della batteria MT si possono leggere tutti con la stessa velocità? Norme trasversali dal secondo anno della primaria al terzo della secondaria di primo grado*, in "Dislessia", 5, 3, 2008, pp. 339-345
- Tressoldi P. E., Cornoldi C., *Batteria per la Valutazione della scrittura e della Competenza Ortografica nella scuola dell'Obbligo*, Firenze, Organizzazioni Speciali, 1991
- Tressoldi P. E., Cornoldi C., *Dislessia e disturbi della scrittura*, in *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento*, Bologna, Il Mulino, 2007

Tressoldi P. E., Sartori G., *Neuropsicologia della scrittura in età evolutiva*, in *Manuale di Neuropsicologia dell'età evolutiva*, (a cura di) Sabbadini G., Bologna, Zanichelli, 1995

Tressoldi, P.E. e Vio, C., (2006), *Comorbilità tra discalculia e dislessia: causa comune o cause indipendenti? Implicazioni per l'intervento*, in "Difficoltà in matematica", 2, 2, pp. 165-173

Tressoldi P. E., Vio C., *È proprio così difficile distinguere difficoltà da disturbo di apprendimento?*, in "Dislessia", 5, 2, 2008, pp. 139-147

Tressoldi P. E., Vio C., *Significatività clinica negli studi di efficacia dei trattamenti per i disturbi dell'apprendimento: una proposta*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", XII, 2, 2008, pp. 289-300

Tressoldi P. E., Vio C., *Sillabe al secondo o secondi per sillaba: qual è il problema?*, in "Dislessia", 4, 1, 2007, pp. 7-11

Tressoldi, P.E. e Vio, C., *Studi italiani sul trattamento della dislessia evolutiva: una sintesi quantitativa* in "Dislessia", 8, 2, 2011, pp. 163-172

Tressoldi P. E., Vio C., *Il trattamento dei disturbi specifici dell'apprendimento scolastico*, Trento, Edizioni Erickson, 2012

Tressoldi P. E., Zamperlin C., (2007), *La valutazione della comprensione del testo: proposta di una batteria di approfondimento*, in "Psicologia Clinica e dello Sviluppo", 11, 8, 2007, pp. 271-290

Tressoldi P. E., Iozzino R., Vio C., (2007), *Ulteriori evidenze sull'efficacia dell'automatizzazione del riconoscimento sublessicale per il trattamento della dislessia evolutiva*, in "Psicologia Clinica dello Sviluppo", 11, pp. 27-37

Tressoldi P. E., Stella G., Faggella M., (2001) *The development of reading speed in italians with dyslexia: a longitudinal study*, in *Journal of Learning Disabilities*, 34, pp. 67-78

Tressoldi P. E., Vio C., Lo Russo M. L., Facchetti A., Iozzino R., (2003), *Confronto di efficacia ed efficienza tra trattamenti per il miglioramento della lettura in soggetti dislessici*, in "Psicologia Clinica e dello Sviluppo", 7, 3, 2003, pp. 481-493

Tretti M.L., Vio C., (2011), *L'intervento sublessicale nel trattamento della dislessia. Analisi di efficacia di due cicli abilitativi con l'utilizzo in successione dei software Occhio alla lettera e WinABC* in "Dislessia" Vol. 8, n. 3, ottobre 2011 (pp. 285-298)

Vitali M., *Insegnamento-apprendimento della letto-scrittura, quale metodo adottare?* in "Dislessia" Vol. 8, n. 1, gennaio 2011 (pp. 45-65)

Vio C., Toso C., *Dislessia evolutiva- dall'identificazione del disturbo all'intervento*, Roma, Carocci, 2007

Vio C., Tretti M.L., *Il trattamento del disturbo della lettura. Evidenze dell'efficacia di un intervento di automatizzazione della decodifica attraverso il software abilitativo Occhio alla lettera*, in "Dislessia", 2, 2008, pp. 289-300

Vio C., Tressoldi P. E., Lo Presti G., *Diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento scolastico*, Trento, Edizioni Erickson, 2012

Zoccolotti P., *Deficit evolutivi di lettura: deficit selettivi o strategie di lettura?*, Fondazione Santa Lucia, 2011 http://www.hsantalucia.it/ric/linea_d.pdf

Zoccolotti P., Angelelli P., Judica A., Luzzatti C., *I disturbi evolutivi di lettura e scrittura*, Roma, Carocci, 2005